**Технологическая карта урока по окружающему миру**

УМК «Школа России» учебник Плешакова А.А. 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Функциональная грамотность на уроке окружающего мира в 1 классе. Решение жизненных ситуаций. Зачем нужны автомобили? |
| **Тип урока** | Урок «открытие нового знания» |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся представление о функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Создание условия для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**;** |
| **Задачи урока****(планируемый результат)** | ***Предметные умения*** | ***Метапредметные УУД:*** |
| Обучающийся научится:- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;Обучающийся получит возможность:— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. | **Познавательные УУД:** **-** освоение способов решения проблем поискового характера; - освоение основ познавательной рефлексии; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**Регулятивные УУД:** **-** понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».**Коммуникативные УУД:** **-** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД****(Планируемые результаты)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 1. **Приветствие.СЛАЙД -1****-Р**ебята, встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Мы начнем урок, друзья.*Колокольчик наш звенит**И урок начать велит.**Слышим звонкий голосок,**Нам пора начать урок.* | Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе. | Самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****Постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения)** | На уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно и уважать мнение друг друга. Успехов вам и удачи!На нашем уроке, как обычно, присутствуют Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. Они будут задавать вам вопросы и помогать делать выводы.-На прошлом уроке мы с вами беседовали по теме :«Зачем нам телефон и телевизор ?» Когда мы пользуемся средствами связи?- Что такое средства массовой информации? Приведите примеры.- Как мы пользуемся средствами массовой информации?- А что мы скажем про интернет?- Какие правила безопасности мы должны соблюдать при пользовании телевизором?Это средства связи и средства массовой информации.Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, сложите пазлы. Они лежат у вас на столе. -Какая картинка у вас получилась? **СЛАЙД -2**-Что вы знаете об автомобилях?**СЛАЙД -3**А что вы бы хотели узнать об автомобилях-Кто сможет сказать, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?Молодцы!**СЛАЙД 4****-Какие поставим цели?**Я не знаю. Хочу узнать- Скажите, почему транспорт бывает разный?Правильно : в зависимости от назначения ТРАНСПОРТ- это средство передвижения человека на любые расстояния.Мудрая Черепаха очень довольна вашими ответами.-Давайте прочитаем как Муравьишка учит нас ставить перед собой цели?- Ребята а как вы думаете трудно ли представить нашу жизнь без автомобиля.?*-* действительно мы даже представить не можем что вдруг их не стало, и улицы опустели. А ведь еще 100 лет назад транспорт был диковинкой. И большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего – лошадь.Да ребята, вы правы автомобиль самый распространённый и привычный для людей вид транспорта. Автомобили наши друзья и помощники. Сегодня на нашей планете ездит почти полмиллиарда машин. И каждый день их становится все больше и больше.СЛАЙД 5,6,7,8И если бы вы спросили, кто изобрел автомобиль, то на этот вопрос было бы трудно ответить. А еще сложнее было бы сказать где и когда родился автомобиль. Но известно только то, что все началось с колеса, только вот кто и когда изобрел колесо тоже не известно. Но с ним началась уже совсем другая жизнь. Изобретатели разных стран пытались построить такую телегу, которая бегала бы без лошадиПосмотрите, как выглядел автомобиль много лет назад.А вот современный автомобиль СЛАЙД 9-1- | Ответы детейПочта, телеграф, телефон – это средства связи.Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации.Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.Учащиеся складывают пазлы. Работа в пареОтветы детей.Формируют тему урока и задачи.Название на доскеВажно выслушать высказывания каждого ученика, при необходимости корректировать.Читают цель в учебнике стр.60Ответы детейУчащиеся смотрят презентацию «История автомобиля».  | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы |
| **IV. Выявление места и причины затруднения** **V.Первичное закрепление с проговариванием**  | - А какими же бывают автомобили и их виды?- Мы узнаем сейчас. Как мы назовём транспорт, для перевозки пассажиров?-Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом? СЛАЙД 11- Как мы назовём транспорт, для перевозки грузов ? СЛАЙД 12-Существует ещё вид транспорта, который называют специальным. СЛАЙД 13-Как вы думаете, ребята, почему его так называют специальным?-Какие автомобили можно отнести к специальному транспорту ?Как вы понимаете эти названия, для каких целей используются такие автомобилиГрузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности.ЛЕГКОВЫЕ автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя.Специальные – для выполнения спец заданий и различных жизненно необходимых функций. Можно сказать на службе у государстваА теперь из вложенных картинок выберете только подходящие к вашему названию СЛАЙД 14Виды транспорта.Соотнеси транспортРебята по очереди прикрепляют картинки к доске напротив названияСЛАЙД15 Задание. Куда спешат автомобили? Соедини линиями**Итак, зачем же нам нужны автомобили стр.61 текст.** | Дети расставляют автомобили по категориям.Работа у доскиДети высказывают свои предположения.Ребята по очереди прикрепляют картинки к доске напротив названия транспортаЧтение текста детьми по учебнику. | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Пассажирский.автобус, троллейбус, такси, трамвай)Грузовой .подъёмный кран, камаз, экскаватор, бульдозер)**Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:**общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов нахождения решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **Музыкальная физкультминутка** | Физкультминутка. Песня «ПДД»СЛАЙД-16 | Дети выполняю движения под музыку |  |
| **V1. Реализация и построение проекта**  |  СЛАЙД 17 -18Игровая ситуация. Как надо вести себя в машине?Автомобилей много, но они имеют одинаковые части. И чтобы нам узнать какие части имеют автомобили: Наметим наш план действий:1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, об устройстве автомобиля2. Сопоставим свои предположения с учебником, если, что то не понятно спросим у учителя.3. Применим новое знание.***-***Как же устроен автомобиль давайте назовем его части (кузов, колеса, двигатель, руль, сиденья, фары, ремни безопасности ПДД)-А зачем нужны ремни безопасности-А можно ли быстро ехать на автомобиле?СЛАЙД 19-Рассмотри картинку и опрели под каким номер ребята не соблюдают правила ПДД. Работа в пареСЛАЙД -20Правила безопасности на дороге. Дорожные знакиСоблюдайте правила на дороге , а то улица может быть опасной- А вы как считаете, какие машины лучше?- воздух загрязняют машины, которые работают от бензина.-не загрязняют воздух машины, которые работают на солнечных батареях или электричестве еще их называют электромобили.-Как вы думаете почему и зачем создают такие машиныА как по вашему может выглядеть электромобиль? СЛАЙД 21-22 | Дети выходят и рассказываютПравила поведения в машинеДети выделяют главные слова – задачи урока.УЗНАТЬПРОВЕРИТЬПРИМЕНИТЬОтветы детей.Работают в паре *Доказывают своё мнение.**Фантазируют.* | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;**коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **VII. Самостоятельная работа**  | **Самостоятельная работа. Тест.** СЛАЙДПрошу ответить на вопросы. ТестДавайте нарисуем такой автомобиль, на котором бы вы хотели ездить в будущем и который не загрязняет воздух.-Молодцы! | Выполняют задание самостоятельно в тетради.ВЫСТАВКА РАБОТ | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже раннее было усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Вспомним тему урока, какие были поставлены задачи?**- Чему научились? Что нового узнали? Зачем нам это нужно?**СЛАЙД 24Прошу оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашиваютЖелтый- мне не все понятно и было трудноЗеленый-все понятно, с заданиями справилсяРебята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного. А Вопросик и Мудрая черепаха прощаются с вами до следующего урока.Дома вы нарисуете рисунок на тему: « Автомобиль будущего».Вырежете заготовки из рабочей тетради и склейте их. Спасибо за урок | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |