**Технологическая карта урока по окружающему миру**

УМК «Школа России» учебник Плешакова А.А. 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Функциональная грамотность на уроке окружающего мира в 1 классе. Решение жизненных ситуаций.  Зачем нужны автомобили? | |
| **Тип урока** | Урок «открытие нового знания» | |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся представление о функциональной грамотности на уроках окружающего мира.  Создание условия для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**;** | |
| **Задачи урока**  **(планируемый результат)** | ***Предметные умения*** | ***Метапредметные УУД:*** |
| Обучающийся научится:  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  Обучающийся получит возможность:  — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. | **Познавательные УУД:**  **-** освоение способов решения проблем поискового характера;  - освоение основ познавательной рефлексии;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Коммуникативные УУД:**  **-** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД**  **(Планируемые результаты)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 1. **Приветствие.СЛАЙД -1**  **-Р**ебята, встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Мы начнем урок, друзья.  *Колокольчик наш звенит*  *И урок начать велит.*  *Слышим звонкий голосок,*  *Нам пора начать урок.* | Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе. | Самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения)** | На уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно и уважать мнение друг друга. Успехов вам и удачи!  На нашем уроке, как обычно, присутствуют Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. Они будут задавать вам вопросы и помогать делать выводы.  -На прошлом уроке мы с вами беседовали по теме :«Зачем нам телефон и телевизор ?»  Когда мы пользуемся средствами связи?  - Что такое средства массовой информации?  Приведите примеры.  - Как мы пользуемся средствами массовой информации?  - А что мы скажем про интернет?  - Какие правила безопасности мы должны соблюдать при пользовании телевизором?  Это средства связи и средства массовой информации.  Чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, сложите пазлы. Они лежат у вас на столе. -Какая картинка у вас получилась? **СЛАЙД -2**  -Что вы знаете об автомобилях?**СЛАЙД -3**  А что вы бы хотели узнать об автомобилях  -Кто сможет сказать, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?Молодцы!  **СЛАЙД 4**  **-Какие поставим цели?**Я не знаю. Хочу узнать  - Скажите, почему транспорт бывает разный?  Правильно : в зависимости от назначения ТРАНСПОРТ- это средство передвижения человека на любые расстояния.  Мудрая Черепаха очень довольна вашими ответами.  -Давайте прочитаем как Муравьишка учит нас ставить перед собой цели?  - Ребята а как вы думаете трудно ли представить нашу жизнь без автомобиля.?  *-* действительно мы даже представить не можем что вдруг их не стало, и улицы опустели. А ведь еще 100 лет назад транспорт был диковинкой. И большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего – лошадь.  Да ребята, вы правы автомобиль самый распространённый и привычный для людей вид транспорта. Автомобили наши друзья и помощники.  Сегодня на нашей планете ездит почти полмиллиарда машин. И каждый день их становится все больше и больше.  СЛАЙД 5,6,7,8  И если бы вы спросили, кто изобрел автомобиль, то на этот вопрос было бы трудно ответить. А еще сложнее было бы сказать где и когда родился автомобиль. Но известно только то, что все началось с колеса, только вот кто и когда изобрел колесо тоже не известно. Но с ним началась уже совсем другая жизнь.  Изобретатели разных стран пытались построить такую телегу, которая бегала бы без лошади  Посмотрите, как выглядел автомобиль много лет назад.  А вот современный автомобиль СЛАЙД 9-1- | Ответы детей  Почта, телеграф, телефон – это средства связи.  Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации.  Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.  Учащиеся складывают пазлы. Работа в паре  Ответы детей.  Формируют тему урока и задачи.  Название на доске  Важно выслушать высказывания каждого ученика, при необходимости корректировать.  Читают цель в учебнике стр.60  Ответы детей  Учащиеся смотрят презентацию «История автомобиля». | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы |
| **IV. Выявление места и причины затруднения**  **V.Первичное закрепление с проговариванием** | - А какими же бывают автомобили и их виды?  - Мы узнаем сейчас. Как мы назовём транспорт, для перевозки пассажиров?  -Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом? СЛАЙД 11  - Как мы назовём транспорт, для перевозки грузов ? СЛАЙД 12  -Существует ещё вид транспорта, который называют специальным. СЛАЙД 13  -Как вы думаете, ребята, почему его так называют специальным?  -Какие автомобили можно отнести к специальному транспорту ?  Как вы понимаете эти названия, для каких целей используются такие автомобили  Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности.  ЛЕГКОВЫЕ автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя.  Специальные – для выполнения спец заданий и различных жизненно необходимых функций. Можно сказать на службе у государства  А теперь из вложенных картинок выберете только подходящие к вашему названию СЛАЙД 14Виды транспорта.Соотнеси транспорт  Ребята по очереди прикрепляют картинки к доске напротив названия  СЛАЙД15 Задание. Куда спешат автомобили?  Соедини линиями  **Итак, зачем же нам нужны автомобили стр.61 текст.** | Дети расставляют автомобили по категориям.  Работа у доски  Дети высказывают свои предположения.  Ребята по очереди прикрепляют картинки к доске напротив названия  транспорта  Чтение текста детьми  по учебнику. | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Пассажирский.автобус, троллейбус, такси, трамвай)  Грузовой .подъёмный кран, камаз, экскаватор, бульдозер)  **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:**общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов нахождения решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **Музыкальная физкультминутка** | Физкультминутка. Песня «ПДД»СЛАЙД-16 | Дети выполняю движения под музыку |  |
| **V1. Реализация и построение проекта** | СЛАЙД 17 -18Игровая ситуация. Как надо вести себя в машине?  Автомобилей много, но они имеют одинаковые части. И чтобы нам узнать какие части имеют автомобили:  Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, об устройстве автомобиля  2. Сопоставим свои предположения с учебником, если, что то не понятно спросим у учителя.  3. Применим новое знание.  ***-***Как же устроен автомобиль давайте назовем его части (кузов, колеса, двигатель, руль, сиденья, фары, ремни безопасности ПДД)  -А зачем нужны ремни безопасности  -А можно ли быстро ехать на автомобиле?  СЛАЙД 19-Рассмотри картинку и опрели под каким номер ребята не соблюдают правила ПДД. Работа в паре  СЛАЙД -20Правила безопасности на дороге. Дорожные знаки  Соблюдайте правила на дороге , а то улица может быть опасной  - А вы как считаете, какие машины лучше?  - воздух загрязняют машины, которые работают от бензина.  -не загрязняют воздух машины, которые работают на солнечных батареях или электричестве еще их называют электромобили.  -Как вы думаете почему и зачем создают такие машины  А как по вашему может выглядеть электромобиль? СЛАЙД 21-22 | Дети выходят и рассказывают  Правила поведения в машине  Дети выделяют главные слова – задачи урока.  УЗНАТЬ  ПРОВЕРИТЬ  ПРИМЕНИТЬ  Ответы детей.  Работают в паре  *Доказывают своё мнение.*  *Фантазируют.* | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;**коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **VII. Самостоятельная работа** | **Самостоятельная работа. Тест.** СЛАЙД  Прошу ответить на вопросы. Тест  Давайте нарисуем такой автомобиль, на котором бы вы хотели ездить в будущем и который не загрязняет воздух.  -Молодцы! | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  ВЫСТАВКА РАБОТ | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже раннее было усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Вспомним тему урока, какие были поставлены задачи?  **- Чему научились? Что нового узнали? Зачем нам это нужно?**СЛАЙД 24Прошу оценить свою работу на уроке. Дети выбирают цвет, раскрашивают  Желтый- мне не все понятно и было трудно  Зеленый-все понятно, с заданиями справился  Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного. А Вопросик и Мудрая черепаха прощаются с вами до следующего урока.Дома вы нарисуете рисунок на тему: « Автомобиль будущего».  Вырежете заготовки из рабочей тетради и склейте их. Спасибо за урок | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |