Приложение № 13 к ООП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  методическом объединении  учителей-предметников.  Протокол № 1 от 30.08.2022г. | Принята на  педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждена  Приказом СОШ  п. Верхнеказымский  от 30.08.2022 г. № 548-о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Чернов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология 11 класс»**

на 2022-2023 г

Составитель: Бойко Светлана Степановна

**2022 г.**

Приложение 2

Содержание тем учебного предмета, курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса | Количество часов | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля. |
| Раздел 1. Организменный уровень жизни | 17 | Текущий – контрольная работа |
| Раздел 2. Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе | 9 | Текущий - тест |
| Раздел 3. Молекулярный уровень проявления жизни | 8 | Промежуточный – контрольная работа |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 11 класса разработана на основе программы курса «Общая биология 10-11 классы». Авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., Вентана-Граф: М.-2015.

Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10 класса проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни.

**Общая характеристика предмета биология:** Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и

адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения

межпредметного анализа учебных задач.

**Место предмета биология в базисном учебном плане:** Согласно базисному учебному плану количество часов в неделю отведенное на изучение биологии в 11 классе составляет 34 часа, 1 час в неделю. Таким образом вся программа составляет 34 часа.

**Основные цели и задачи курса:**

* Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* Формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* Приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Форма 2

**Цели курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № цели | Содержание цели |
| Ученик будет знать: | |
| 1 | основные положения клеточной теории; |
| 2 | общие признаки живого организма; |
| 3 | основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; |
| 4 | причины и результаты эволюции; |
| 5 | законы наследственности; |
| 6 | примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания. |
| Ученик будет уметь: | |
| 1 | Распознавать, узнавать, сравнивать организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека; |
| 2 | Распознавать, узнавать, сравнивать наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы. |
| 3 | Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику. |

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

Рассмотрено на методическом объединении Принято на Педагогическом совете ОУ Утверждена:

Протокол №1 от 28.08.2020г. Протокол №1 от 28.08.2020г. Приказ № 636-о от 30.08.2021

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2020- 2021учебный год**

Биология 10 класс

Учитель: Бойко Светлана Степановна

Класс: 10

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов

Из них на:

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

на лабораторные работы 5 часов

контрольные работы 2 часа

Составлено в соответствии с программой общеобразовательных учреждений:

Учебник: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина Биология 10 класс. М., «Вентана-Граф», 2017

Методическое пособие: А.В.Пименов Уроки биологии в 10 (11) классе развернутое планирование. Ярославль 2003г.

Форма 3

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата | Корректировка дат | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание: репродуктивный уровень, конструктивный уровень, продуктивный (творческий) уровень |
|  |  |  |  |  | **Тема 1 Организменный уровень жизни – 17ч** |  |
| 1 | 1 | 06.09. |  | Организменный уровень жизни, его роль в природе. | Характеризовать структурные элементы, основные процессы и организацию организменного уровня жизни.  Приводить конкретные примеры проявления свойств жизни на организменном уровне.  Характеризовать размножение организмов как их самовоспроизведение.  Называть основные типы размножения. Приводить конкретные примеры разных форм бесполого и полового размножения у растений и животных.Определять понятия «наследственность», «изменчивость».  Называть основные положения исследований, проведённых Г. Менделем.  Объяснять понятие «ген».  Раскрывать предпосылки создания и основное содержание хромосомной теории наследственности.  Объяснять понятия «генотип», «фенотип», «генофонд», «геном».  Сравнивать понятия «генотип», «геном», «генофонд» и в Называть существенные особенности гибридологических исследований Г. Менделя.  Анализировать результаты опытов по моногибридному скрещиванию выявлять их различия. Определять понятие «селекция».  Аргументировать отождествление Н.И. Вавиловым селекции с «эволюцией, направляемой человеком». Называть задачи селекции. Аргументировать созидающую роль человека в появлении многообразия форм культурных растений на Земле. Оценивать вклад Н.И. Вавилова в биологическую науку. Аргументировать причины отнесения вирусов к живым организмам. Характеризовать отличительные особенности строения вирусов. | Р: § 1 , устно ответить на вопросы. |
| 2 | 2 | 13.09. |  | Организм как биосистема. | Р: § 2 , устно ответить на вопросы. |
| 3 | 3 | 20.09. |  | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. | Р: § 3 , устно ответить на вопросы. |
| 4 | 4 | 27.09. |  | Бесполое, вегетативное, половое размножение. | Р: § 4 , устно ответить на вопросы. |
| 5 | 5 | 04.10. |  | Оплодотворение и его значение. | Р: § 5 , устно ответить на вопросы. |
| 6 | 6 | 11.10. |  | Индивидуальное развитие организма. *Лабораторная работа № 1. Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.* | Р: § 6 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 7 | 7 | 18.10. |  | Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. | Р: Стр. 35-39. устно ответить на вопросы. |
| 8 | 8 | 25.10. |  | Изменчивость признаков организма и ее типы. Мутации. | Р: § 7, устно ответить на вопросы. |
| 9 | 9 | 08.11. |  | Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. | Р: § 8 , устно ответить на вопросы. |
| 10 | 10 | 15.11. |  | Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. | Р: § 9, устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 11 | 11 | 22.11. |  | Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. *Лабораторная работа № 2. Решение элементарных задач по генетике.* | Р:Стр. 50-51 , устно ответить на вопросы. |
| 12 | 12 | 29.11. |  | Взаимодействие генов. | Р:Стр. 51-53, устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 13 | 13 | 06.12. |  | Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. | Р:§ 11,12 устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 14 | 14 | 13.12. |  | Этические аспекты медицинской генетики и исследований в области биотехнологии. | Р:Стр.70-73 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 15 | 15 | 20.12. |  | Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции и его учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | Р:§ 10 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 16 | 16 | 10.01 |  | Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни. | Р:Стр. 81-87 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 17 | 17 | 17.01. |  | Вирусы - неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. *Лабораторная работа № 3. Изучение признаков вирусных заболеваний растений на примере культурных растений.* Обобщение знаний по материалам главы 1. | Р:§ 15,16 , устно ответить на вопросы. |
|  |  | 24.01. |  |  | **Тема 2 Клеточный уровень организации жизни – 9ч** |  |
| 18 | 1 | 31.01. |  | Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. | Определять понятие «клетка».  Характеризовать особенности клеточного уровня организации жизни, объяснять его взаимосвязь смолекулярным и организменным уровнями,  Называть структурные компоненты клетки.  Приводить доказательства того, что клетка является живой системой — биосистемой.  Называть основные процессы жизнедеятельности клетки.  Объяснять значение клеточного уровня организации жизни в природе  Характеризовать значение размножения клетки.  Определять понятия «клеточный цикл», «митоз», «интерфаза». Называть и характеризовать этапы клеточногоцик. Называть и характеризовать фазы митоза. Объяснять биологическое значение митоза. Определять понятие «мейоз». Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Характеризовать понятия «гармония», «целесообразность». | Р:§ 17 , устно ответить на вопросы. |
| 19 | 2 | 07.02. |  | Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. | Р:§ 18 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 20 | 3 | 14.02. |  | Развитие знаний о клетке. Основные положения клеточной теории. | Р:§ 25 , устно ответить на вопросы. |
| 21 | 4 | 21.02. |  | Многообразие клеток. Ткани. *Лабораторная работа № 4. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.* | Р:Стр.109-111 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 22 | 5 | 28.02. |  | Строение клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции. | Р:§ 20 , устно ответить на вопросы. |
| 23 | 6 | 07.03. |  | Ядро. Хромосомы. | Р:§ 21 , устно ответить на вопросы. |
| 24 | 7 | 14.03. |  | Клеточный цикл. Деление клетки. Митоз. *Лабораторная работа № 5. Исследование фаз митоза на примере микропрепарата клеток кончика корня.* | Р:§ 22 , устно ответить на вопросы. |
| 25 | 8 | 21.03. |  | Деление клетки. Мейоз. | Р:§ 23 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 26 | 9 | 04.04. |  | Гармония и целесообразность жизни в природе.Обобщение знаний по материалам главы 2. | Р:§ 24 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
|  |  | 11.04. |  |  | **Тема 3 Молекулярный уровень проявления жизни – 8 ч** |  |
| 27 | 1 | 18.04. |  | Молекулярный уровень жизни. Значение и роль в природе. | Характеризовать особенность молекулярного уровня организации жизни. Называть структурные элементы молекулярного уровня жизни. Аргументировать отнесение комплексов молекул в живой клетке к элементарным живым системам — биосистемам. Характеризовать биологические функции важнейших макромолекул. Называть основные процессы молекулярного уровня жизни.  Характеризовать организацию молекулярного уровня жизни. Актуализировать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «фотосинтез».  Определять понятие «биосинтез».  Оценивать взаимосвязь биосистем молекулярного и клеточного уровней жизни на конкретных примерах.  Характеризовать значение молекулярного уровня жизни в биосфере. | Р:§ 25 , устно ответить на вопросы. |
| 28 | 2 | 25.04. |  | Органические вещества, их роль в клетке. Углеводы, липиды. | Р:§ 26 , устно ответить на вопросы. |
| 29 | 3 | 02.05. |  | Белки - основные биополимерные молекулы живой материи. *Лабораторная работа № 6. Расщепление пероксида водорода в клетках картофеля.* | Р:§ 27 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщение. |
| 30 | 4 | 09.05. |  | Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. | Р:§ 28 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 31 | 5 | 16.05. |  | Процессы синтеза. Фотосинтез. | Р:§ 29 , устно ответить на вопросы. |
| 32 | 6 | 23.05. |  | Биосинтез белка. Понятие о пластическом обмене в клетке. | Р:§ 30 , устно ответить на вопросы. |
| 33 | 7 | 30.05 |  | Итоговая контрольная работа. Понятие об энергетическом обмене в клетке. | Р:§ 31, 32 , устно ответить на вопросы. Повторить главу 3 и основные термины и понятия за курс биологии 11 класса. |
| 34 | 8 | 06.09. |  | Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Обобщение знаний по материалам главы 3 и за курс биологии 11 класса. |  |
| 35 |  | 13.09. |  | Обобщающий урок |  |  |

Приложение 4

Результаты изучения учебного предмета, курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Результаты за 1 полугодие | Результаты за 2 полугодие | Результаты за 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |