Приложение № 13 к ООП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  методическом объединении  учителей-предметников.  Протокол № 1 от 30.08.2022г. | Принята на  педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждена  Приказом СОШ  п. Верхнеказымский  от 30.08.2022 г. № 548-о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Чернов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология 10 класс»**

на 2022-2023 г

Составитель: Бойко Светлана Степановна

**2022 г.**

Приложение 2

Содержание тем учебного предмета, курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса | Количество часов | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля. |
| Раздел 1. Введение в курс общебиологических явлений | 6 | Текущий – контрольная работа |
| Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни |  | Текущий - тест |
| Раздел 3. Биогеоценотический уровень организации жизни | 8 | Текущий - тест |
| Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни | 12 | Промежуточный – контрольная работа |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 10 класса разработана на основе программы курса «Общая биология 10-11 классы». Авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., Вентана-Граф: М.-2015.

Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10 класса проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни.

**Общая характеристика предмета биология:** Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и

адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения

межпредметного анализа учебных задач.

**Место предмета биология в базисном учебном плане:** Согласно базисному учебному плану количество часов в неделю отведенное на изучение биологии в 10 классе составляет 35 часов, 1 час в неделю. Таким образом вся программа составляет 35 часов.

**Основные цели и задачи курса:**

* Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* Формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* Приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* Создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Форма 2

**Цели курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № цели | Содержание цели |
| Ученик будет знать: | |
| 1 | основные положения клеточной теории; |
| 2 | общие признаки живого организма; |
| 3 | основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; |
| 4 | причины и результаты эволюции; |
| 5 | законы наследственности; |
| 6 | примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания. |
| 7 | Правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями; |
| Ученик будет уметь: | |
| 1 | Распознавать, узнавать, сравнивать организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека; |
| 2 | Распознавать, узнавать, сравнивать наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы. |
| 3 | Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику. |
| 4 | Приготавливать микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом |
| 5 | Проводить простейшие опыты по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных. |
| 6 | Определять организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека; |
| 7 | наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; |

Приложение 3

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»

Рассмотрено на методическом объединении Принято на Педагогическом совете ОУ Утверждена:

Протокол №1 от 30.08.2021г. Протокол №1 от 30.08.2021г. Приказ № 636-о от 30.08.2021

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021- 2022 учебный год**

Биология 10 класс

Учитель: Бойко Светлана Степановна

Класс: 10

Общее количество часов на предмет по учебному плану 35 часов

Из них на:

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 35

на лабораторные работы 5 часов

контрольные работы 2 часа

Составлено в соответствии с программой общеобразовательных учреждений:

Учебник: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина Биология 10 класс. М., «Вентана-Граф», 2017

Методическое пособие: А.В.Пименов Уроки биологии в 10 (11) классе развернутое планирование. Ярославль 2003г.

Форма 3

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата | Корректировка дат | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание: репродуктивный уровень, конструктивный уровень, продуктивный (творческий) уровень |
| 1 | 1 | 03.09. |  | Содержание и структура курса общей биологии. | Формулировать предмет науки биологии.  Систематизировать знания об областях биологической науки.  Называть науки, пограничные с биологией.  Актуализировать знания о живых системах — биосистемах.  Раскрывать смысл понятия «структурный уровень организации жизни».  Выявлять и характеризовать особенности шести основных структурных уровней организации жизни. Сравнивать проявление свойств живого на разных уровнях организации жизни, | Р:§ 1 , устно ответить на вопросы. |
| 2 | 2 | 10.09. |  | Основные свойства жизни. Биосистема. | Р: § 2 , устно ответить на вопросы. |
| 3 | 3 | 17.09 |  | Уровни организации живой материи. | Р: § 3 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 4 | 4 | 24.09. |  | Значение практической биологии. | Р: § 4 , устно ответить на вопросы. |
| 5 | 5 | 01.10 |  | Методы биологических исследований. | Р: § 5 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 6 | 6 | 08.10. |  | Живой мир и культура. Обобщение знаний по материалам главы1. | Р: §5 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 7 | 1 | 15.10. |  | Учение о биосфере. | Характеризовать учение В.И. Вернадского о биосфере.Р: Выделять и объяснять существенные элементы структуры биосферы. Объяснять процесс круговорота веществ и превращения энергии.  Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу.  Характеризовать свойства и функции живого вещества биосферы.  Объяснять свойства и функции живого вещества на конкретных примерах.  Характеризовать свойства и функции живого вещества биосферы.  Объяснять свойства и функции живого вещества на конкретных примерах. | Р:§ 6 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 8 | 2 | 22.10. |  | Гипотеза возникновения жизни. | Р: §7 устно ответить на вопросы. |
| 9 | 3 | 29.10. |  | Биологическая эволюция. Этапы эволюции биосферы. | Р: § 8 , устно ответить на вопросы. |
| 10 | 4 | 11.11. |  | Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. | Р: § 9 , устно ответить на вопросы. |
| 11 | 5 | 18.11. |  | Круговорот веществ в природе. | Р: § 11 , устно ответить на вопросы.  Т: Приготовить сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 12 | 6 | 25.11. |  | Человек как житель биосферы. | Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 13 | 7 | 03.12 |  | Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле. | Р:§ 12 , устно ответить на вопросы. |
| 14 | 8 | 10.12. |  | Взаимоотношения  человека и природы как фактор развития биосферы. *Лабораторная работа № 1. Определение химического загрязнения атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов.* | Р: § 13 , устно ответить на вопросы.  Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 15 | 9 | 17.12. |  | Экологические факторы и их значение. Обобщение знаний по материалам главы 2. | Р: § 9 , устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 16 | 1 | 24.12. |  | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. | Характеризовать особенности биогеоценотического уровня организации жизни, сравнивать их с особенностями биосферного уровня.  Характеризовать биогеоценоз как био- и экосистему.  Объяснять понятия «биотоп» и «биоценоз».  Называть представителей функциональных групп организмов, образующих биоценоз.  Анализировать роль живых организмов в биоценозе.  Выявлять и объяснять важнейшие процессы, происходящие на биогеоценотическом структурном уровне организации жизни. Оценивать значение биогеоценотического уровня.  Приводить примеры биогеоценозов своей местности | Р: § 14, устно ответить на вопросы. |
| 17 | 2 | 14.01 |  | Биогеоценоз как биосистема и экосистема. | Р: § 15 , устно ответить на вопросы. |
| 18 | 3 | 21.01 |  | Строение и свойства биогеоценоза. | Р: § 16 , устно ответить на вопросы. |
| 19 | 4 | 28.01. |  | Совместная жизнь видов в биогеоценозе. *Лабораторная работа № 2. Исследование приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.* | Р: §17 , устно ответить на вопросы. |
| 20 | 5 | 04.02 |  | Причины устойчивости биогеоценозов. | Р: § 18 , устно ответить на вопросы. |
| 21 | 6 | 11. 02 |  | Зарождение и смена биогеоценозов. | Р: § 19 , устно ответить на вопросы.  Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 22 | 7 | 18.02 |  | Сохранение разнообразия биогеоценозов. | Р: Стр. 116-119, устно ответить на вопросы.  Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 23 | 8 | 25.02. |  | Экологические законы природопользования. Обобщение знаний по материалам главы 3. | Р: Стр. 123-125, устно ответить на вопросы.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 24 | 1 | 04.03 |  | Вид, его критерии и структура. *Лабораторная работа № 3. Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных.* | Определять понятие «вид». Характеризовать критерии вида.  Характеризовать свойства вида как биосистемы.  Выявлять и сравнивать свойства разных видов одного рода на примерах организмов своей местности.  Объяснять значение репродуктивного критерия в сохранении генетических свойств вида.  Определять понятие «популяция».  Характеризовать популяцию как биосистему. Называть особенности группового способа жизни особей в популяции. Объяснять понятия «жизненное пространство популяции», «численность популяции», «плотность популяции». Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс».  Характеризовать и оценивать значимость биологического прогресса для эволюции. Определять понятия «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация». Приводить конкретные примеры ароморфозов, | Р: § 24 , устно ответить на вопросы. |
| 25 | 2 | 11.03 |  | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. | Р: § 21 , устно ответить на вопросы. |
| 26 | 3 | 18.03 |  | Популяция как основная единица эволюции. | Р: § 22 , устно ответить на вопросы. |
| 27 | 4 | 25.03. |  | Видообразование - процесс увеличения количества видов на Земле. | Р: § 23 , устно ответить на вопросы. |
| 28 | 5 | 08.04 |  | Этапы происхождения человека. | Р: § 25 , устно ответить на вопросы. |
| 29 | 6 | 15.04 |  | Человек как уникальный вид живой природы. | Р: § 26, устно ответить на вопросы.  Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО. |
| 30 | 7 | 22.04 |  | История развития эволюционных идей. *Лабораторная работа № 4. Изучение результатов искусственного отбора.* | Р: § 27 , устно ответить на вопросы. |
| 31 | 8 | 29.04 |  | Современное учение об эволюции. | Р: § 31 , устно ответить на вопросы. |
| 32 | 9 | 06.05. |  | Результаты эволюции и ее основные законы. | Р: § 32 , устно ответить на 3вопросы. |
| 33 | 10 | 13.05. |  | Основные направления эволюции. *Лабораторная работа № 5. Определение ароморфозов у растений и животных.* | Р: § 33 , устно ответить на вопросы. |
| 34 | 11 | 20.05. |  | Итоговая контрольная работа. Особенности популяционно-видового уровня жизни. | Р: § 34,35 устно ответить на вопросы.  Т: Сообщения влияние деятельности человека на биосферу. Экологические проблемы России и ХМАО.  К: Выполнить карточку-задание по вопросам ГИА |
| 35 | 12 | 20.05 |  | Всемирная стратегия охраны природных видов. Обобщение знаний по материалам главы 4 и за курс биологии 10 класса. |  |

Форма 5

**Практическая и контрольная части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Лабораторная и контрольная части программы | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
| Качественная успеваемость  % | Общая успеваемость  % | Качественная успеваемость  % | Общая успеваемость  % |
| 1 | Лабораторная работа № 1. Определение химического загрязнения атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов. |  |  |  |  |
| 2 | Лабораторная работа № 2. Исследование приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе. |  |  |  |  |
| 3 | Лабораторная работа № 3. Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных. |  |  |  |  |
| 4 | Лабораторная работа № 4. Изучение результатов искусственного отбора. |  |  |  |  |
| 5 | Лабораторная работа № 5. Определение ароморфозов у растений и животных. |  |  |  |  |

Форма 6

**Контроль уровня обученности**

Карта индивидуального развития обучающихся 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Результаты за 1 полугодие | Достижения обучающихся | Результаты за 2 полугодие | Достижения обучающихся | Результаты за 2019-2020 учебный год |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |