Приложение № 13 к ООП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена наметодическом объединенииучителей-предметников.Протокол № 1 от 30.08.2022г. | Принята напедагогическом советеПротокол № 1 от 30.08.2022 г. | УтвержденаПриказом СОШп. Верхнеказымскийот 30.08.2022 г. № 548-о\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Чернов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии»**

на 2022-2023 г

Составитель: Бойко Светлана Степановна

**2022 г.**

**Белая Звезда**

**Надежды и Спасения**

1. **Пояснительная записка**
	1. *Обоснование программы*

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вопросы биологии» предназначена для обучающихся 9 класса.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта и способностей.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Вопросы биологии» направлена на формирование у учащихся 9 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении и сдаче ОГЭ.

На дополнительных занятиях по биологии в 9 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться в жизни, в последующих курсах изучения биологии 10-11 классах, а также при подготовке сдаче ОГЭ. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 9 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки теоретических и практических умений и навыков учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

 Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 учебных часов. (В неделю проводится 1 час). В процессе изучения данной программы обучающиеся имеют возможность расширить и закрепить свои знания, приобрести практические навыки при выполнении практических и лабораторных работ.

 Работа по данной программе строится на основе общедидактических принципах: научности, доступности, индивидуального подхода, занимательности, добровольности. По форме занятия могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными.

Реализовать программу сможет учитель биологии, владеющий теоретическими сведениями и практическими навыками по предложенной программе.

*1.2 Цель* программы «Вопросы биологии» - создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

 *Задачи:*

* Формирование системы научных знаний о системе живой природы и представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
* развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
* подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
* формирование основ экологической грамотности.

*1.3 Отличительные особенности:*

 - использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

 - организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

* 1. *Особенности возрастной группы:*

Программа рассчитана на возраст 15-16 лет. Период старшего подросткового возраста, 15-16 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

*Режим занятий:* 1 час в неделю. Всего – 35 часов в год.

*1.5 Уровень результатов работы по программе*

*Первый уровень результатов -*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Второй уровень результатов:*

умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

*Третий уровень результатов:*

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

 Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); эстетического отношения к живым объектам; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

 умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

 умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* 1. *Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей*

защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

* 1. *Содержание курса внеурочной деятельности «Вопросы биологии»*

Программа «Практическая биология» включает в себя разделы:

* Введение,
* Лаборатория Левенгука,
* Практическая ботаника,
* Практическая Зоология,
* Биопрактикум.

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Дата | Корректировка даты | Тема учебного занятия | Всего Часов | Теоретическая часть занятия | Содержание деятельности | Перечень универсальных действий |
| Практическая часть занятия |
| **1. Введение – 1 час** |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. | 2 | Беседа | Самоконтроль |  |
| 1. **Лаборатория Левенгука – 5 часов**
 |
| 2 |  |  | Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование | 1 | Беседа | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 3 |  |  | Работа с микроскопом и микропрепаратами | 1 | Практическая работа | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о |
| 4 |  |  | Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов | 1 | Лабораторный практикум | Взаимоконтроль |  |
| 5 |  |  | Мини-исследование «Микромир» | 2 | Работа в группах | Взаимоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о |
| 1. **Практическая ботаника – 16 часов**
 |
| 6 |  |  | Вулканы, извержение вулканов Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 2 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о |
| 7 |  |  | Оползни, их последствия, защита населения. | 3 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о |
| 8 |  |  | Обвалы и снежные лавины. | 3 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о |
| **2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 6 ч.** |
| 9 |  |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 2 | Лекция | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС **Метапредметные**Уметьклассифицировать опасные природные явления**Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в |
| 10 |  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 2 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |

|  |
| --- |
| **3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 15 ч.** |
| 11 |  |  | Смерчи. | 2 | Лекция | Самоконтроль | повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 12 |  |  | Наводнения, виды наводнений и их причины. | 2 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС **Метапредметные**Уметьклассифицировать опасные природные явления и информацию о них  |
| 13 |  |  | Защита населения от последствий наводнений. | 3 | Беседа | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 14 |  |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 2 | Лекция | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 15 |  |  | Сели и их характеристика. | 2 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС |
| 16 |  |  | Защита населения от последствий селевых потоков. | 2 | Беседа | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 17 |  |  | Цунами и их характеристика. | 2 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, Знать основные сигналы оповещения населения о ЧС |
| 18 |  |  | Защита населения от цунами. | 2 | Беседа | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| **4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения - 9 ч.** |
| 19 |  |  | Лесные и торфяные пожары и их профилактика. | 3 | Просмотр фильма | Наблюдение | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания**Метапредметные**Уметь классифицировать информацию по различным признакам **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять |
| 20 |  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 2 | Лекция | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 21 |  |  | Эпидемия. | 2 | Лекция | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 22 |  |  | Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |

|  |
| --- |
| **5. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 15 ч.** |
| 23 |  |  | Психологическая уравновешенность. | 2 | Лекция |  | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 24 |  |  | Стресс и его влияние на человека. | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 25 |  |  | Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. | 3 | Беседа | Самоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 26 |  |  | Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми. | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания |
| 27 |  |  | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания |
| 28 |  |  | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания |
| 29 |  |  | Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних | 2 | Беседа | Самоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания |
| **6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи - 6 ч.** |
| 30 |  |  | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 3 | Групповая работа | Взаимоконтроль | **Предметные**Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.**Метапредметные**Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений, Понимать последовательность действий **Личностные**Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. |
| 31 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | Групповая работа | Взаимоконтроль | **Предметные**Знать и различать различные опасные явления природы, основные правила безопасного поведения, **з**нать наиболее распространенные инфекционные заболевания |
| 32 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | Групповая работа | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |
| 33-35 |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего | 2 | Групповая работа | Взаимоконтроль | **Личностные**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации |

*1.7. Ожидаемые результаты*

 Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

 Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 Таким образом, в результате изучения учебного курса «Вопросы биологии» ученик должен:

### - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;

### - классифицировать — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

### - объяснять роли биологии в практической деятельности людей;

### - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

### - уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием;

### - овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Учащиеся смогут научиться:

- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм человека;

- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;

- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);

- находить необходимую информацию на различных видах носителей;

- смогут презентовать результаты собственной деятельности

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся и учителя:**

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
5. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

**Ресурсное обеспечение**

http //www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

http //www.mon/gow.ru.- Министерство образования и науки Российской Федерации.

http://www.school - collection . edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по биологии для 9 классов.

http://www.edu-navigator.ru/cat11500/1 - Каталог ресурсов по биологии

http://www.а festival .1 september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок».

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>— биологическое разнообразие России.

[http://www.wwf.ru](http://www.wwf.ru/) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

[http://www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) — экологическое образование детей и изучение природы России.