

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

Гундырева Л.В., заместитель директора
СОШ п. Верхнеказымский

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года :
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: с охранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) ; повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Приоритетной целью становится
формирование функциональной
грамотности в системе общего образования

Что такое
«функциональная
грамотность»?

- **Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности! Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.**
- Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

- **Функциональная грамотность** (*основное определение*)

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Направления совершенствования образования:

- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
 - Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
 - Формирование метапредметных результатов.
 - Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
 - Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
 - Повышение эффективности инвестиций в образование
 - Улучшение образовательной среды в школе
- Направления совершенствования общего образования в России

Навыки XXI века

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Смена образовательной парадигмы

Образование
на всю жизнь

Образование
в течение всей жизни



Требования ФГОС:

Овладение системой учебных действий с изучаемым материалом (УУД):

- Личностные
- Предметные
- Метапредметные

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

- **АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ И ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ**

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

- Проблема отсутствует, есть учебный вопрос
- Контекст отсутствует или учебный
- Охватывает предметные умения

Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»

- Проблема реальная, явно выраженная
- Контекст внеучебный
- Охватывает оцениваемые компетентности

Читательская грамотность

- Способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того , чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

СЛОЖНОСТЬ ЗАДАНИЯ

Уровень сложности. Характерные признаки задания по функциональной грамотности

- **НИЗКИЙ** Как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь в том числе на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт. Для их решения достаточно владеть базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации.
- **СРЕДНИЙ** Как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт. Для их успешного выполнения необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями. Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются знакомые и часто встречающиеся учащимся житейские и/или учебные ситуации.
- **ВЫСОКИЙ** Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме. Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности, владение в том числе - и сложными мыслительными действиями (например, синтеза, оценки), способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальная компетентность

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Что делать?

1. Эффективное введение ФГОС:

- реализация педагогических практик развивающего обучения,
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности,
- повышение квалификации учителей.

2. Учебно-методические средства обучения:

- технологии развивающего обучения,
- эффективные педагогические практики ,
- учебные задания и учебные ситуации.

Спасибо за внимание!

Источник:

<https://slide-share.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-odna-iz-osnovnikh-zadach-fgos2019-god-291713>