Приложение № 1 к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
СОШ п. Верхнеказымский

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Артемьева Н.С. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Гундырева Л.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор СОШ п.Верхнеказымский _____ Степура Н.В. Приказ № 525-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 608749)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
2023- 2027 учебный год

п. Верхнеказымский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Федеральной рабочей программой НОО «Русский язык» для 1-4 классов. Москва: 2022г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуаци

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие[ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование

алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическомсловаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).Использование знания алфавита при

работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простыеслучаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» идругие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/

					teachers/lk/subjects/math
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые

слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	34	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	34	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	55	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	31			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебныеоперации при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводитьпо предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3- 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основенаблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
  раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительныймягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложенияна определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?»и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональнойокраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкийзнак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученныхправил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему

состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация педагогическими работниками воспитательной составляющей урока организуется через модуль «Учебная деятельность» и предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение № 1 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2023г.	Принято на методическом совете Протокол № 1 от30.08.2023г.	Утверждена Приказ № 525-о от 30.08.2023г

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

учебный предмет **русский язык**

Учитель: Поспелова Ольга Владимировна
Класс: 1

Общее количество часов на предмет по учебному плану-165 часов
Из них на:
1 четверть 40 час
2 четверть 40 часов
3 четверть 50 часов
4 четверть 35 часа
По 5 часа в неделю.
Всего учебных недель -33ч
контрольных работ -2

Учебник: Русский язык: 1 класс: учебник: в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.,« Просвещение»: 2023 год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическоепособие.1-4 класс— М.:Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательны ересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			4.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
3	Различение предложения и слова	1			5.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			6.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			7.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			8.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

11	Устанавливаем последовательностьзвуков в слове	1			15.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
13	Проводим параллельные линии	1			19.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
16	Пишем элементы букв	1			22.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
17	Особенность гласных звуков	1			25.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
19	Слогообразующая функция гласныхзвуков	1			27.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			2.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			3.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			4.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			5.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
27	Письмо строчной буквы ы	1			9.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

35	Закрепление написания строчной изаглавной букв Н, н	1			19.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
37	Закрепление написания строчной изаглавной букв С, с	1			23.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
39	Закрепление написания строчной изаглавной букв К, к	1			25.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
41	Закрепление написания строчной изаглавной букв Т, т	1			27.10		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			6.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
43	Закрепление написания строчной изаглавной букв Л, л	1			7.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			8.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
45	Закрепление написания строчной изаглавной букв Р, р	1			9.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
48	Закрепление написания строчной изаглавной букв В, в	1			14.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			16.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
51	Закрепление написания строчной изаглавной букв Е, е	1			17.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
53	Закрепление написания строчной изаглавной букв П, п	1			21.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			23.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
56	Закрепление написания строчной изаглавной букв М, м	1			24.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
58	Закрепление написания строчной изаглавной букв З, з	1			28.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			2911		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
60	Закрепление написания строчной изаглавной букв Б, б	1			30.11		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			1.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			4.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
63	Закрепление написания строчной изаглавной букв Д, д	1			5.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			6.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			7.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
66	Закрепление написания строчной изаглавной Я, я	1			8.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
68	Закрепление написания строчной изаглавной букв Г, г	1			12.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/m

							ath
71	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ч, ч	1			15.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
76	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ш, ш	1			22.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
78	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ж, ж	1			26.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
81	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ё, ё	1			29.12		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			9.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
83	Закрепление написания строчной изаглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
85	Закрепление написания строчной изаглавной букв Х, х	1			12.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
87	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ю, ю	1			16.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
89	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ц, ц	1			18.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
92	Закрепление написания строчной изаглавной букв Э, э	1			23.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/m

							ath
94	Закрепление написания строчной изаглавной букв Щ, щ	1			25.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
97	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ф, ф	1			30.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
98	Построение моделей звукового составаслов	1			31.01		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			1.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
100	Письмо строчной буквы ъ	1			2.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			5.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			6.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			7.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			8.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

105	Резервный урок. Раздельное написаниеслов в предложении	1			9.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			19.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			20.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
108	Текст как единица речи	1			21.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
109	Предложение как единица языка	1			22.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			27.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
114	Восстановление деформированных предложений	1			1.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
115	Ситуации общения. Диалог	1			4.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

116	Слово как единица языка. Значениеслова	1			5.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
117	Составление небольших устныхрассказов	1			6.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
118	Слова, называющие предметы	1			7.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
124	Отрабатываем умение задать вопрос кслову	1			18.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			22.03		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			1.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			2.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			3.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			4.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			5.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
134	Алфавит	1			8.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			9.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/m

							ath
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкостисогласных	1			26.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
150	Закрепление правописания слов с	1			30.04		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/m

							ath
	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений						https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			2.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			3.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			6.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			7.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,щу	1			8.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			10.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			13.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			14.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
163	Объяснительный диктант	1			22.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		165	0	0			

Приложение № 2 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2023г.	Принято на методическом совете Протокол № 1 от30.08.2023г	Утверждена Приказ № 525-о от 30.08.2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

учебный предмет **русский язык**

Учитель: Переход Вера Владимировна
Класс: 2

Общее количество часов на предмет по учебному плану-170 часов
Из них на:
1 четверть 41 час
2 четверть 40 часов
3 четверть 52 часов
4 четверть 37 часа
По 5 часа в неделю. Всего учебных недель -34
контрольных работ- 8

Учебник: .Русский язык: 2 класс.Учебник: в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.,« Просвещение»: В 2 ч. 2023 год

.
Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическоепособие.1-4 класс— М.:Просвещение

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue
3	О происхождении слов	1			05.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
4	Текст	1			06.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
6	Тема текста	1			08.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
7	Основная мысль	1			11.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
8	Заглавие текста	1			12.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
10	Отработка умения подбирать заголовки	1			14.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/l

	к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					esson/6004/start/202302/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		15.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		18.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		19.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		20.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядкомабзацев	1		21.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
16	Предложение как единица языка	1		22.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
17	Предложение и слово	1		25.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
18	Связь слов в предложении	1		26.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
19	Виды предложений по целивысказывания	1		27.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		28.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
21	Словарный диктант.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1	29.09.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1		02.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/

	(логическое ударение)					
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		03.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
24	Установление связи слов впредложении	1		04.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
25	Предложение: систематизация знаний	1		05.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
26	Слово и его значение	1		06.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толковогословаря	1		09.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
28	Однозначные и многозначные слова	1		10.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
29	Значение слова в словаре и тексте	1		11.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
30	Многозначные слова. Прямое ипереносное значение слова	1		12.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
31	Синонимы	1		13.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
32	Синонимы в тексте	1		16.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
33	Антонимы	1		17.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
34	Наблюдение за использованиемантонимов	1		18.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
35	Работаем с толковым словарем	1		19.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		20.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/

37	Контрольный диктант	1	1	23.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
38	Работа над ошибками	1		24.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		25.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		26.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
41	Корень как часть слова	1		27.10.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
42	Корень как общая часть родственныхслов	1		06.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
43	Корень слова: обобщение знаний	1		07.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
44	Окончание как изменяемая часть слова	1		08.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1		09.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		10.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
47	Нулевое окончание (наблюдение)	1		13.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
48	Суффикс как часть слова	1		14.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
49	Приставка как часть слова(наблюдение)	1		15.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
50	Роль суффиксов и приставок	1		16.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
51	Состав слова: систематизация знаний	1		17.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
52	Состав слова: обобщение	1		20.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/

53	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		21.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		22.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе сословарями	1		23.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
56	Перенос слов по слогам	1		24.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		27.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
58	Р.Р.Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		28.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
59	Различаем звуки и буквы	1		29.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		30.11.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
61	Единообразное написание гласных вкорне	1		01.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		04.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
63	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		05.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
64	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		06.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		07.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
66	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		08.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

67	Непроверяемые гласные в корне слова	1		11.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		12.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
69	Словарный диктант	1	1	13.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		14.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		15.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
72	Знакомство с жанром поздравления	1		18.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
73	Функции мягкого знака	1		19.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
74	Диктант	1	1	20.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		21.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
76	Учимся характеризовать звуки	1		22.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
77	Списывание текста	1	1	25.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
78	Работа над ошибками. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		26.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		27.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/

80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		28.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
81	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		29.12.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		09.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		10.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		11.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		12.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		15.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
87	Р.Р..Обучающее сочинение	1		16.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
88	Работа над ошибками	1		17.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		18.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		19.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		22.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
92	Способы проверки согласных в корне слова	1		23.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		24.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		25.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		26.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		29.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
97	Обобщение знаний по теме "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнеслова"	1		30.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
98	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		31.01.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
99	Работа над ошибками	1		01.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		02.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		05.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		06.02.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		07.02.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
104	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с	1		08.02.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates

	использованием электронных образовательных ресурсов					/1948601?menuReferrer=catalogue
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		09.02.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
106	Списывание текста.	1	1	12.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
107	Имя существительное как часть речи	1		13.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
108	Имя существительное: употребление в речи	1		14.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
109	Имя существительное: значение	1		15.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		16.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
111	Употребление прописной и строчной буквы	1		19.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
112	Р.Р.Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		20.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		21.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		22.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
115	Имя существительное: изменение по числам	1		26.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
116	Число имён существительных	1		27.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
117	Изменение по числам имен существительных	1		28.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/

118	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		29.02.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
119	Р.Р.Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		01.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
120	Глагол как часть речи	1		04.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		05.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		06.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
123	Единственное и множественное число глаголов	1		07.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
124	Составление текста на тему пословицы	1		11.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
125	Текст-повествование	1		12.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
126	Особенности текстов-повествований	1		13.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
127	Р.Р.Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		14.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
128	Обобщение знаний о глаголе	1		15.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
129	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1		18.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
130	Диктант	1	1	19.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/

131	Работа над ошибками	1		20.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
132	Имя прилагательное как часть речи	1		21.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
133	Имя прилагательное как часть речи	1		22.03.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
134	Имя прилагательное: значение	1		01.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		02.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
136	Единственное и множественное числоимен прилагательных	1		03.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		04.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
138	Текст-описание	1		05.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
139	Р.Р.Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		08.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
140	Особенности текстов-описаний	1		09.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
141	Р.Р.Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описаниянатюрморта	1		10.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
142	Р.Р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце повопросам	1		11.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
143	Практикум по овладению диалогической речью	1		12.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
144	Текст-рассуждение	1		15.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
145	Особенности текстов-рассуждений	1		16.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/les

						son/6476/start/178250/
146	Предлог. Отличие предлогов отприставок	1		17.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		18.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
148	Раздельное написание предлогов сименами существительными	1		19.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
149	Раздельное написание предлогов сименами существительными: закрепление	1		22.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
150	Части речи: обобщение.	1		23.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
151	Части речи. Закрепление пройденного	1		24.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
152	Части речи. Тренинг	1		25.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		26.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
154	Закрепление пройденного по теме "Предлоги"	1		29.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
155	Части речи: систематизация знаний	1		30.04.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
156	Роль имён существительных в тексте	1		02.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
157	Роль глаголов в тексте	1		03.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		06.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		07.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
160	Обобщение знаний по теме"Правописание имен собственных"	1		08.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/

161	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова.	1		10.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
162	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		13.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
163	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1		14.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
164	Итоговый диктант	1	1	15.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		16.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
166	Повторение.Перенос слов по слогам: закрепление	1		17.05.2024		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
167	Повторение.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1		20.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
168	Повторение по разделу орфография. Правописание безударных гласных.	1		21.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
169	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных.	1		22.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue
170	Повторение. Работа с текстом.	1		23.05.2024		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catal

						ogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

Приложение № 3 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023

Принято на педагогическом совете ОУ
Протокол № 1 от_30.08.2023

Утверждена
Приказ № 525-о
от 30.08.2023_г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

учебный предмет, курс **русский язык**

Учитель: Русанова Оксана Александровна
Класс: 3
Общее количество часов на предмет по учебному плану 170 часа
Из них на:
1 четверть 41 часов
2 четверть 40 часов
3 четверть 52 часов
4 четверть 37 часов
По 5 часов в неделю. Всего учебных недель 34
контрольных работ -11

Учебник: .Русский язык. 3 класс. Учебник в 2- х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.,« Просвещение»:. 2023 год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическоепособие.1-4 класс— М.:Просвещение
Общее количество часов на предмет по учебному плану 170 часаИз них на:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1	1		11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Определение типов текстов: обобщение.	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Корректирование текстов с нарушенным	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	порядком предложений						8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Однородные членыпредложения	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант.	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

							841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольное списывание.	1	1		19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и	1			20.10		Библиотека ЦОК

	буквенного состава слов						https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольный диктант за 1четверть.	1	1		25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е; правописание слов с двумя корнями	1			26.10		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			06.11		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектное задание "Семьяслов"	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или порисунку	1			22.11		
55	Непроизносимые согласные вкорне слова	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных вкорне слова	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12		

62	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			08.12		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Контрольное списывание.	1	1		12.12		

69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанромобъявления	1			14.15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Повторение правилправописания	1			15.15		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку наодну из данных тем	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12		
78	Отработка орфограмм,	1			26.12		

	вызывающих трудности						
79	Работаем с текстами	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01		
84	Число имён существительных	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			17.01		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			25.01		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02		

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			06.02		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	склонения						
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-госклонения	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-госклонения	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-госклонения	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольное списывание "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			01.03		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имёнприлагательных	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			12.03		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с	1			14.03		

	персиками"						
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имёнприлагательных	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Контрольный диктант "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

							843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			09.04		
141	Знакомство с жанром письма. Словарный диктант.	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов втексте	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			17.04		
147	Неопределённая форма глагола	1			18.04		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшемвремени	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04		
155	Отработка темы морфология.	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений (сочинение). Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант по разделуморфология.	1	1		14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05		
163	Контрольное списывнание по разделу морфология.	1	1		17.05		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05		
166	Повторяем правописание слов с	1			22.05		

	изученными в 1-3 классах орфограммами						
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Промежуточная аттестация : контрольный диктант.	1	1		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

Приложение № 4 к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Рассмотрено на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2023г.	Принято на методическом совете Протокол № 1 от30.08.2023г.	Утверждена Приказ № 525-о от «30» 08 2023г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023- 2024 учебный год

учебный предмет **русский язык**

Учитель: Артемьева Нина Семёновна, Ариничева Ирина ВикторовнаКласс: 4 «б», 4 «а»

Общее количество часов на предмет по учебному плану-170 часов

Из них на:
1 четверть 41 час
2 четверть 40 часов
3 четверть 52 часов
4 четверть 37 часа
По 5 часа в неделю. Всего учебных недель -34
Контрольных работ - 11

Учебник: .Русский язык. 4 класс. Учебник в 2- х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.,« Просвещение»: 2023 год

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие.1-4 класс— М.:Просвещение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			08.09	08.09	
7	Текст. Образные языковые средства	1			11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843

							617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09	13.09	
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1		15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09		
14	Словосочетание	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Связь слов в словосочетании	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251

							244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Контрольное списывание	1	1		04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в	1			06.10		

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но						
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения Словарный диктант	1	1		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с	1			19.10		Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но						https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Закрепление изученного: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	происхождении слов. Заимствованные слова						
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначныеслова	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11		
50	Повторяем состав слова	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Контрольное списывание	1	1		21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее	1			01.12		

	употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов						
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3•-го склонения	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			08.12		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f847344
68	Падежные окончания имен существительных 3-госклонения	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложномпадеже	1			13.12		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	родительном и винительном падеже						
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f847344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3склонения	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложномпадеже	1			21.12		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Морфологический разбор имени существительного	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1		29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени	1			16.01		Библиотека ЦОК
	прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных						https://m.edsoo.ru/f843a e9a, https://m.edsoo.ru/f843a fda
88	Пишем сжатый пересказтекста	1			17.01		
89	Склонение именприлагательных	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имёнприлагательных	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c 984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c aec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c 42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Контрольный диктант по теме :"Имя прилагательное"	1	1		02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			07.02		
104	Контрольное списывание	1	1		08.02		

105	Местоимение. Личные местоимения	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c c40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c
	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица						da8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			14.02		
109	Правописание личных местоимений. Написаниеличных местоимений с предлогами	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.02		
111	Изложение повествовательного текста посамостоятельно составленному плану	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02		

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 23 февраля. Подбор и	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
	составление объявлений для стенной газеты						
114	Глагол как часть речи. Словарный диктант	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная формаглагола	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f 210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			28.02		
118	Настоящее время глагола	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			01.03		
120	Будущее время глагола	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			05.03		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора	1			11.03		Библиотека ЦОК
	глаголов по составу. Словарный диктант						https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственномчисле	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Контрольный диктант за 3 четверть	1			19.03		
131	I и II спряжение глаголов	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840408

133	Личные окончания глаголов Iи II спряжения	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04		
135	Отработка способов	1			02.04		
	определения I и II спряжения глаголов						
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			03.04		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

143	Закрепление изученного: возвратные глаголы.	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f
							cd8
145	Контрольное списывание	1	1		16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			19.04		
149	Безударные личные окончания глаголов:обобщение	1			22.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Закрепление изученного по	1			29.04		Библиотека ЦОК
	теме «Глагол»						https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Закрепление изученного по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописанияглаголов	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Правописание разных частей	1	1		17.05		Библиотека ЦОК
	речи. Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"						2https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05		
167	Промежуточная аттестация: контрольный диктант	1	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разборслова	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе"	1	1		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1 класс: Учебник в 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва. «Просвещение». 2023 г.
- Русский язык: 2 класс: Учебник в 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва. «Просвещение». 2023 г.
- Русский язык: 3 класс: Учебник в 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва. «Просвещение».2023 г.
- Русский язык: 4 класс: Учебник в 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва. «Просвещение». 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие: Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие.1-4 класс - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
4. Российский образовательный порталhttp://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии вобразовании» http://www.ict.edu.ru
8. Российский портал открытого образованияhttp://www.opennet.edu.ru