

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», разработана на основе проекта программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва 2022 год.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функциональной грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации,

рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Срок реализации программы – 5 лет. Общее количество часов в год: 34 часа для 5-х классов (1 час в неделю), 17 часов для 6 – 9-х классов (1 час в 2 недели).

Формы контроля: самостоятельная работа, практическая работа, проектная деятельность, конкурс, деловая игра, эксперимент.

Технологии обучения: игровая, критическое мышление, кейс, проект.

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги: учебник и практикум для вузов / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10849-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456379> (дата обращения: 14.08.2020).
2. Гринюк, О.И. Эволюция взглядов на понятие «культура чтения» / О.И.Гринюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С. 100-104. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290344> (дата обращения: 14.08.2020).
3. Калайджян Т.В. Читательская культура студента: проблемы и аспекты рассмотрения / Т. В. Калайджян; под ред. Л. В. Адониной, О. С. Фисенко // Язык и личность в поликультурном пространстве. Сб. ст. Сер. "Молодой филолог". – М., 2016. – С. 159-167. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25489153>
4. Первова, Г. М. Читательская культура педагога: монография / Г. М. Первова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 250 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-108503-5. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1083172> (дата обращения: 14.08.2020).
5. Петина Т.М. Некоторые характеристики актуальной читательской культуры студенческой молодежи / Т. М. Петина // Вояджер: Мир и Человек. – 2016. – № 7. – С. 160-170. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27187886>
6. Пинчук, З.Е. Читательский адрес периодического печатного издания как категория культуры / З.Е. Пинчук // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – № 1. – С. 209-212. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291778> (дата обращения: 14.08.2020).
7. Сапук, Т.В. Процесс формирования читательской компетенции студентов университета / Т.В. Сапук, М.В. Скворцова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 140-144. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296656> (дата обращения: 14.08.2020).

8. Сапух, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета: учебное пособие / Т. В. Сапух. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. – ISBN 978-5-7410-1502-5. – Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru/69966.html> (дата обращения: 14.08.2020).
9. Тенеряднова С.П. Формирование читательской культуры студентов в процессе диалогового обучения / С. П. Тенеряднова // Духовность и ментальность: экология языка и культуры на рубеже XX-XXI веков
Сб. ст. по материалам Международной научно-практической конференции, посвящённой педагогической и научной деятельности проф. Галины Васильевны Звёздовой и приуроченной к её юбилею. – Липецк., 2017. – С.281-288.
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29894020>
10. Чушкина С.Е. О подходах к определению понятия "читательская культура" / С.Е. Чушкина // Вестник Башкирского Университета. – 2015. – Т.20 №2. – С.600-605. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854310>
11. Чушкина С.Е. Тематические сообщества в социальных медиа как инструмент повышения читательской культуры / С.Е. Чушкина // Вестник Башкирского Университета. – 2014. – Т.19 №2. – С. 596-600. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21968576>
12. Шаров С.С. К проблеме осмысления понятия "читательская культура" / С.С.Шаров // Казанская наука. – 2013. – № 10. – С. 272-274. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20686909>
13. Шулер И.В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры в процессе обучения в Вузе / И.В. Шулер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2011. – № 8(87). – С. 131-142. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17013503>

Составители: Хаустова Д.А., к.п.н., учитель русского языка и литературы
Калиничева С.А., учитель обществознания
Иванов К.П., учитель биологии