

Приложение  
к АООП НОО для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский.»

Рассмотрена на методическом объединении Протокол №1 от 30.08.2022	Принята на методическом совете Протокол №1 от 30.08.2022 г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 № 548 - о _____ Н.Ю. Чернов
--	--	--

Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
как часть адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы  
по курсу «Произношение» (индивидуальные занятия)  
на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. учителя: Шакирова Юлия Евгеньевна

класс 2

п. Верхнеказымский, 2022 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Произношение» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский», утвержденная приказом от 30.08.2022 № 548-о.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.2) на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков» - М.: АРКТИ, 2014 г.

Особенностью программы начальных классов является наличие учебного курса «Произношение» (1—2 классы), целью которого является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

«Произношение» — раздел программы, нацеленный на решение задач формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

Методической основой обучения произношению выступают:

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слою», слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

#### **Задачи:**

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и;*
- овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

#### **Общая характеристика курса «Произношение»**

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности.

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа (фронтальные занятия) имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

В системе обучения раздел «Формирование произношения» очень важный, т.к. он создает базу практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения. Необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы помочь учащимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т.п.

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие линии обучения:

формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуком (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков; освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.

Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном – 1 классах) включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Далее (во 2 классе) происходит формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3—5 сложных слов, различных типов слогов (открытых/закрытых, со стечением согласных).

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Для реализации коррекционного курса «Произношение» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется 134 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы.**

Ведущее место предмета «Произношение» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение данного предмета способствует формированию у учащихся представлений о русском языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Изучение предмета «Произношение» формирует у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств в успешном решении коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Предметные результаты**

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

### **Планируемый уровень подготовки учащегося на конец учебного года**

- ✓ четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- ✓ удерживать артикуляционную прозу;
- ✓ правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- ✓ дифференцировать согласные [м]—[м], [п]—[п], [в]—[в], [к]—[к], [н]—[н], [ф]—[ф], [т]—[т], [х]—[х], [с]—[с], [б]—[б], [д]—[д], [з]—[з], [г]—[г], [л]—[л], [р]—[р], [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[л], [ц]—[т], [ц]—[с], [ч]—[т], [ч]—[щ], [щ]—[с], [щ]—[ш], [щ]—[ч];
- ✓ правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- ✓ воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- ✓ анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- ✓ определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- ✓ демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение).

### **3. Содержание программы курса «Произношение»**

Содержание программы курса «Произношение» определяется следующими *принципиальными положениями*:

1. Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным в основном на два года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

2. В программу включён ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. Основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

3. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Программой строго регламентируется фонетическая организация языкового материала, т. е. она не является произвольной — она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе обучения произносительных навыков и совершенствования фонематического восприятия. По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое внимание необходимо уделять специальным упражнениям, направленным на усвоение разных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

При разработке содержания и методов обучения были учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, дидактическая и психологическая специфика их обучения, а также современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности. В связи с этим в 1 и 2 классах предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Учтены типичные трудности звукового оформления речи при её недоразвитии (длительный период автоматизации звука, смешения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорректированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированности фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навыке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).



4. Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

5. Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения (в 1 классе специальной (коррекционной) образовательной школы или в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь). В то же время во внимание принимается достаточно распространённая тенденция приёма детей с дисграфией во 2 класс из общеобразовательной школы. Эта группа обучающихся характеризуется сочетанием негрубых нарушений звукопроизношения с низким уровнем фонематического восприятия, что и обусловило их неуспеваемость по русскому языку.

6. Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку или уже обучавшихся в общеобразовательной школе) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

7. Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя-логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки. Часть упражнений и заданий должна быть предназначена для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на стадии овладения навыками чтения; таким образом, домашние задания носят обязательный характер.

В 1 и 2 классах программой предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала. Звуки изучаются в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В подготовительном и 1 классах основное внимание уделено автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегчённых фонетических условиях. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микро- текстах) диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования.

Одной из основных особенностей обучения в 1 классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причём усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв.

Определённая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыка фонематического анализа и усвоения слоговой структуры.

Формирование навыков правильного произношения проходит *несколько этапов*.

*На первом этапе* используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики (пассивной и активной), изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

*Второй этап* — развитие фонематического восприятия — очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Затем переходят к *этапу интеграции*, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

*Заключительный этап* — *автоматизация*, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального контроля. Названные этапы занимают длительный период времени и обеспечиваются двумя категориями факторов: бессознательными — посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными — посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Для формирования звуковой стороны речи широко используется концентрический метод: от первоначального изучения звуков в простых сочетаниях и на ограниченном речевом материале дети переходят ко всё более автоматизированному произношению в самостоятельной речи. Усложнение требований, предъявляемых к произношению, отражено в учебниках по произношению для 1 и 2 классов.

Большое внимание в процессе обучения уделяется гласным звукам, которые обычно произносятся неполнозвучно, с вялой артикуляцией. Следует добиваться осознанного, чёткого, хорошо артикулируемого произношения каждого гласного звука. Упражнения, связанные с произношением гласных, включают в той или иной форме в каждый урок, нередко сочетая их с анализом звукового состава слова.

Непрерывность артикуляционных движений во время произнесения речевого отрезка — слога, слова, сочетания слов и т. п. — приводит к тому, что на артикуляцию одного звука влияет артикуляция следующего за ним. Акустико-артикуляционные свойства звуков легче усвоить в условиях так называемой максимальной фонетической независимости. Для гласных таким условием считается их изолированное произнесение, для согласных — произнесение перед гласным. В слоговом сочетании типа гласный и согласный (ГС) звуки более независимы друг от друга, чем в сочетании типа СГ. Для успешного восприятия речи необходимы упражнения в произнесении звуков в разных фонетических позициях.

При подборе материала на закрепление произношения того или иного звука учитель руководствуется следующим:

- изучаемый звук должен вводиться во все доступные на данном уровне сочетания;

- материал должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- из речевого материала должны быть исключены звуки, неправильно произносимые детьми.

Одновременно учитывается доступность слогового состава слов и степень сложности предложений (лексический и грамматический строй). В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические данные уже в 1 классе вводятся по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Воспроизведение и производство звуковых единиц (звуков, слов, фраз, текста) происходит в единстве и предполагает одновременное обучение слушанию и говорению. Фонематическое восприятие совершенствуется под влиянием правильного артикулирования. При постановке правильного произношения рекомендуется сочетание различных способов: имитации и описания.

Ученик при обучении артикулированию звуков должен осознавать произносительные операции как изолированно, так и в различных сочетаниях. В этой связи широко применяются описания артикуляции изучаемых звуков с использованием средств наглядности: схем, фотографий, демонстраций положений речевых органов с помощью рисунков, модулей, пиктограмм, движений руки. В настоящее время широко используется компьютерная поддержка образовательного процесса. Для создания в долговременной памяти учеников звуковых образов фонем, интоном очень важно постоянство воспринимаемых звуков, которое можно обеспечить с помощью фонограмм. Дети должны слушать эталонный образец звучания, выполнять с опорой на слуховой анализатор упражнения на дифференциацию звуков и т. п.

При этом нужно учитывать, что работа с фонограммой утомляет слуховой анализатор, поэтому необходимо чередовать виды заданий с участием моторного и зрительного анализаторов. Благодаря синтезу звука и изображения аудиовизуальные средства относятся к числу наиболее эффективных средств обучения.

Различение звуков на слух является необходимым условием правильного употребления их в речи. После того как правильная артикуляция того или иного звука усвоена обучающимися и звук произносится ими чётко и правильно в простейших сочетаниях, проводятся упражнения по различению звуков. Каждый изучаемый в данный момент звук может быть сопоставлен в артикуляции и на слух с ранее пройденными. Звуки, ещё не пройденные, но артикуляция которых достаточно подготовлена, можно также упражнять в сопоставлении, однако в этом случае только на слух, исключив проговаривание.

От сравнения отдельных звуков или слогов во 2 классе быстро переходят к сравнению звуков, входящих в состав слогов типа СГ, ССГ и т. п. и слов. В тех случаях, когда изучаемый звук сопоставляется с уже пройденным, правильность восприятия контролируют чаще всего повторением, а также жестом или показом картинок- символов.

В случаях сравнения изучаемого звука с ещё не пройденным повторение не рекомендуется!

Работа по различению звуков не ограничивается сравнением каждого изучаемого звука на слух со всеми прочими звуками речи. После того как отдельные звуки будут отработаны в произношении, для дальнейшей дифференциации выделяют пары звуков, близкие по акустико-

артикуляционным признакам: выполняются упражнения не только в различении, но и в правильном употреблении в речи пар оппозиционных звуков.

В процессе обучения упражнения на закрепление правильного произношения чередуются с теми, цель которых — научить детей различать звуки. Тренировке правильного произношения особенно много внимания уделяется в часы индивидуальных занятий непосредственно после постановки звука. При этом используются разнообразные слоговые упражнения, подобранные так, чтобы закрепляемый звук находился в различных сочетаниях со всеми правильно произносимыми звуками, с учётом имеющихся у детей структурных трудностей.

При введении в лексикон обучающихся новых слов постоянно применяется метод заучивания слов по слогам с опорой на утрированное артикулирование. Это значительно облегчает проговаривание ребёнком трудных для него слов и развивает кинестетические ощущения (т. е. способность чувствовать положение и движение своих органов, в данном случае артикуляцию). Дети рассматривают артикуляцию учителя и подражают ей. Одновременно учитель привлекает их внимание к звучанию. Иногда для контроля правильности артикулирования применяют зеркало. При заучивании слов по слогам можно использовать приёмы, которые рекомендуются при делении слов на слоги, т. е. «отхлопывание», «дирижирование» и т. п. При заучивании четырёх- пяти- сложных слов используется схема слова, нарисованная на доске или выложенная из полосок бумаги. Для заучивания с соблюдением нужного ритма и ударения подбирают рифмованные фразы с чётким ритмом.

Обязательным требованием при проведении всех упражнений является отчётливое произнесение каждого звука, поэтому в состав слогов включаются только хорошо усвоенные звуки. Подобные упражнения усложняются в следующих направлениях:

- постепенно ускоряется темп (до нормального или даже несколько утрированного), при этом не должна снижаться чёткость произнесения каждого отдельного звука;
- увеличивается число элементов звукового ряда от 2—3 до 5—6;
- усложняется состав отдельных элементов звукового ряда, т. е. от прямых слогов переходят к обратным или к сочетанию прямых и обратных, включая закрытые слоги со стечением согласных типа ССГ, а также сочетание с интервокальным положением согласного звука.

Эти упражнения особенно эффективны для преодоления диспраксии (нарушения программирования тонких произвольных движений органов артикуляционного аппарата).

В зависимости от конкретного состава класса усложнение слогового состава слов может проходить по-разному. Для детей, имеющих значительные структурные затруднения, материал следует усложнять постепенно. При менее выраженных затруднениях при подборе слогового и словарного материала можно вводить слоговые сочетания и слова более сложного состава. Овладение звуковым составом слова достигается значительно быстрее в тех случаях, когда ребёнок умеет отличать в собственной речи правильное звучание каждого слова от

неправильного. В осуществлении этой задачи ведущую роль играют осознанный анализ и синтез звукового состава речи. С самого начала обучения по соответствующей системе проводят упражнения, в результате которых дети должны овладеть следующими навыками:

- выделять из состава слова звуки — как согласные, так и гласные;
- определять последовательность звуков в слове;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слога.

Переход к полному звуко-слоговому анализу слов осуществляется постепенно: в 1 классе идёт работа над одно- и двусложными словами, во 2 — трёх- и четырёхсложными.

В результате обучения дети овладевают определённым объёмом знаний и навыков в области звуковой стороны речи. Кроме того, за это время в значительной мере уточняется и расширяется их словарь, происходит развитие грамматически правильной речи. Всё это обеспечивает относительную готовность детей к усвоению грамматики и правописания. Подбор материала для чтения и письма зависит от произносительных возможностей обучающихся.

По мере овладения детьми звуковым анализом постепенно усложняются упражнения, направленные на различение звуков. Например, если в начале обучения звуки сравнивают в ряду или в однотипных слогах, то позже — в составе разнообразных слогов (предлагается услышать звук [ш] в слогах *ша, жу, сы, аш, ща*) или в составе слов (предлагается услышать звук [ш] в словах *щётка, печка, кошка, нос, душ, жук* и т. п.).

Работа по анализу и синтезу звукового состава речи переносится на уроки грамматики и правописания. На уроках произношения навык анализа и синтеза формируется преимущественно при нахождении изучаемого звука в слове, определении его места в слове, подборе слов с данным звуком; продолжают также упражнения по составлению схемы слова. При этом анализируемые с помощью схемы слова всегда должны быть более сложными, чем те, которые дети читают и пишут на уроках правописания. Тем самым их подготавливают к письму более сложных слов. Кроме того, на уроках по произношению продолжается практическое знакомство с предложением: обучающиеся по заданию составляют предложения с теми или иными звуками, заканчивают начатые учителем предложения, заучивают их и т. п.

Во 2 классе работа над звуко-слоговой и ритмической структурой речи приобретает несколько иной характер. По мере овладения обучающимися произносительными навыками постепенно теряют своё значение наглядные методы: сопровождение произношения жестами или показом картинок. На данном этапе обучения акцент делается на использование символов, схем и пиктограмм.

Содержание фронтальной работы во 2 классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1 классе, и коррекцию неправильно произносимых (в основном у вновь поступивших обучающихся). Во 2 классе значительно усложняется звуко-слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие — звонкие, аффрикаты — шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результате их многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и длительность аудируемых текстов. Расширение объёма восприятия

текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции.

Работа над правильным построением предложений и семантизация лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи».

Цель формирования звуковой стороны речи во 2 классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности, закрепление эталонов правильного произношения звуков.

Во 2 классе постепенно сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Большое место отведено проведению специальных упражнений, направленных на усвоение отдельных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений разных функциональных типов. Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Программа обеспечивается учебниками «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов (авторы Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская).

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Агранович З.Е. Сборник для домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР I-период, II-период, III-период.
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
9. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Произношение: мир звуков» для 1 и 2 классов.

Приложение к адаптированной рабочей программе  
по коррекционно – развивающему курсу «Произношение»

Рассмотрено на методическом объединении  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Принято на методическом совете ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена  
Приказ № 548 - о от 30.08.2022 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022- 2023 учебный год**  
**по коррекционному курсу «Произношение»**

Учитель: Шакирова Юлия Евгеньевна

Класс: 2

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов

Из них на:

1 четверть 18 часов

2 четверть 14 часов

3 четверть 20 часов

4 четверть 16 часов

По 2 часа в неделю.

Всего учебных недель 34

Составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков» - М.: АРКТИ, 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»  
2 класс, 68 часов**

№	Тема урока	Коррекционная направленность (по разделу)	Деятельность учащихся
<b>Раздел: Гласные звуки и буквы -18 часов</b>			
1	Гласные буквы и звуки	Игра «Слушай и повторяй», «Поймай звук». Развитие фонематического слуха .«Подними руку», «Какой звук слышишь чаще?».	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить гласные звуки и буквы.
2	Мягкие согласные звуки «пь-бь»; «ть-дь»;	Игра «Слушай и повторяй», «Посчитай слоги», «Вставь буквы в таблицу», «Выразительные диалоги», «прочитай скороговорку», «Читаем парами», «Составь предложение» Развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнений: «Подними руку», «Поймай звук»,	
3-4	Мягкие согласные звуки «кь-гь»; «фь-вь»;	Игры «Назови первый звук», «Определи место звука», «Слушай и повторяй», «найди слова с мягким звуком» Развитие артикуляционного аппарата на основе выполнения артикуляционной гимнастики.	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки.
5-6	Мягкие согласные звуки«сь-зь»;	Игры «Читай словосочетания», «Произнеси медленно, быстро», «Образуй слово», «Составь предложение», «Назови одним словом» Развитие тактильного восприятия на основе игры «Чудесный мешочек».Развитие мелкой моторики на основе выполнения пальчиковой гимнастики.	Воспроизводить ритмические структуры. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий.Четко и слитно произносить 1 – 2 сложные слова.Различать одно и двусложные слова по количеству слогов.
7-8	Мягкие согласные звуки«нь»; «мь»;	Игры «Подбери антонимы», «Подбери прилагательные к существительным», «Дополни предложения», «Составь рассказ по схеме» Развитие неречевого слухового гнозиса на основе упражнения «Что звучало?».	Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе. Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из



			слов. Запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава.
9-10	Мягкие согласные звуки «й».	Игры «Составь рассказ», «Стрелки и гвоздики» Развитие зрительной памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», зрительного внимания «Узнай предмет», «Лабиринт».	
11-12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «п-пъ»; «б-бъ»;	Игра «сравни», «Читай парами»	правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки различать твёрдые и мягкие звуки Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «м-мъ»; «н-нъ»; «й». «д-дъ»; «т-тъ»;	Игры «Вставь пропущенные буквы», «Найди схему слова», «Подбери слова к схеме»	Внимательно слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
15-16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.«к-къ»; «г-гъ»; «з-зь»; «с-съ»;	Игра «Найди отличия», «Быстро – медленно», «Отгадай загадку», «Выбери слова с заданными звуками из текста», «Когда это бывает» Согласование притяжательных местоимений с существ. Развитие зрительной и слуховой памяти на основе игр «Чего не хватает?»,	Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков. Уметь выделять данные звуки в словах, в начале середине в конце слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам
17-18	Твёрдые и мягкие согласные звуки. «х-хъ»; «ф-фъ»; «в-вь»	«Выразительное чтение», «Составь предложение», «Объясни смысл поговорки», «Громко – тихо». Чтение стихотворения «Стук» В. Голявкин	
<b>Раздел: Твёрдые и мягкие согласные звуки -14 часов</b>			
1-2	Звук и буква «й»	Игры «Определи место звука», «Слушай и повторяй», Игры «Какие слова получились», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Цвета радуги», «Цвета и оттенки», «Объясняй-ка» (значение выражений). Игры «Составь словосочетания», «Вопросик», «Объясни пословицу», «Запоминай-ка», «Составь рассказ»	Правильно и чётко произносить мягкие согласные звуки, различать твёрдые и мягкие звуки. Уметь определять ритмический рисунок слова. Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.
3-4	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Игры «Слушай и повторяй», "Определи место звука». «Назови профессии», «Назови общую часть слов»,	Уметь правильно произносить и различать сохранные звуки.

		«Продолжи», «Медленно – быстро», «Читай слова», «Назови одним словом», «Отгадай загадку», «повтори скороговорку».	Отвечать на вопросы учителя. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки «ш»; «ж» и букв Ш; Ж.
5-6	Звук и буква Ч.	Игры «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Определи место звука», «Подбери слово», «Читай слоги», «Выучи стихотворение», «Продолжи», «Составь слова», «Запомни поговорки».	Оценивать свою работу на уроке. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать, что такое предлог. правильно и чётко произносить звук «ч» и букву Ч.
7-8	Звук и буква Щ	Игры «Определи место звука», «произнеси чётко», «Составь слова», «Назови общую часть», «Составь словосочетания», «Продолжи», «Читай рассказ – определи главную мысль».	Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. правильно и чётко произносить звук «щ» и букву Щ.
9-10	Звук и буква Ц.	Игры «Слушай и повторяй», «Определи место звука», «Произнеси чётко», «Составь слова», «Назови общую часть», «Повтори скороговорку», «Кто где живёт», «Читай диалог», «Прочитай объявление», Выполнение аппликации по образцу.	Внимательно слушать то, что говорят другие. Различать в слове согласные звуки по их признакам Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. правильно и чётко произносить звук «ц» и букву Ц.
11-14	Дифференциация звуков «ш-ж-ч-щ-ц»	Игры «Различи звуки», «Чем похожи», «Слушай и повторяй», «Читай слоги», «Читай чётко»	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы учителя.
<b>Раздел: Дифференциация шипящих и сонорных звуков -20 часов</b>			
1-3	Дифференциация звуков «ш-ж-с-з».	Игры «Составь слова», «Назови общую часть», «Назови знаки», «Выполни инструкции», «Читай диалог», «Различи звуки», «Слушай и повторяй», «Сравни числа», «Определи звук в слове», «Учебный диалог».	Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.
4-6	Дифференциация звуков «щ-ч-ть».	Игры «сравни», «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Составь слова», «Медленно – быстро», «Повтори скороговорку», «Это знаки препинания», Игры «Читай рассказы», «выпиши слова со звуками», «Учебный диалог»	Дифференцировать звуки «щ-ч-ть». Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Оценивать свою работу на уроке.
7-9	Дифференциация	Игры «Сравни звуки», «Чем похожи», «найди звуки»,	Дифференцировать звуки «ц-щ-ч».

	звуков «щ-щ-ч».	«Читай парами», «Повтори чистоговорку», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Отгадай загадки», «Медленно – быстро», «Составь схему слова»	Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале середине в конце слова.
10-14	Дифференциация звуков «щ-ч-сь-с-ц».	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Переставь буквы», «Угадай слово», «Назови слова со звуками», «Органы чувств», «Вставь пропущенные буквы», Выразительное чтение.	Чётко произносить звуки «щ-ч-сь-с-ц», дифференцировать звуки «щ-ч-сь-с-ц».
15-18	Дифференциация звуков «р-рь; л-ль»	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку. Чтение рассказов – определи главную мысль.	Чётко произносить звуки «р-рь; л-ль», дифференцировать звуки «р-рь; л-ль». правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы.
18-20	Дифференциация звуков «р-л»; «рь-ль»;	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку.	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни звуки», «Замени звук», «Читай слоги», «Медленно – быстро», «Произнеси скороговорку», «Вставь пропущенные буквы», «переставь буквы», «Из двух слов – одно», «Подбери рифму», «Назови соседей», Отгадай загадку.
<b>Раздел: Дифференциация парных звуков -16 часов</b>			
1-2	Дифференциация звуков «в-ф».	Игры «Слушай и повторяй», «Читай парами», «Произнеси чётко», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Прочитай в лицах», «Читай диалог», «Повтори быстро», «Назови одним словом», «Определи ударный слог», «Определи части слова», «Диалог в лицах», «Посчитай согласные звуки», «Составь предложения», «Составь рассказ», «Вставь пропущенные слова»	Чётко произносить звуки «в-ф», дифференцировать звуки; составлять предложения по опорным схемам Отвечать на вопросы учителя. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Оценивать свою работу на уроке.
3-4	Дифференциация звуков «б-п».	Игры «Слушай и повторяй», «Сравни», «Медленно и чётко», «Исключи лишнее», «Вставь слова», «Произнеси по слогам», «Составь предложения», «Читай внимательно», «Повторяй чётко», «Произнеси пары слов».	Чётко произносить звуки «б-п», составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.

5-6	Дифференциация звуков «д-т».	Игры «Назови звуки по порядку», «Вставь слова», «Медленно – быстро», «Запомни пословицу», «Отгадай загадки», «Прочитай пословицу», «Читай диалог».	Уметь соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.
7-8	Дифференциация звуков «г-к».	Игры «Слушай и повторяй», «Произнеси слова парами», «Продолжи», «Подумай и скажи», «Назови слова со звуками», «выучи скороговорки», «Быстро – медленно»	Чётко произносить звуки «г-к», составлять предложения по опорным схемам
9-10	Дифференциация звуков «з-с».	Игры «Цепочки слов», «Объясни поговорку», «Медленно – быстро», «Назови по порядку», «Читай диалог», «Продолжи»,	Чётко произносить звуки «з-с», различать звуки на слух.
11-12	Дифференциация звуков «ж-ш».	Игры «Выучи наизусть», «Выучи поговорки», «Медленно – быстро», «Продолжи», «Замени букву»	Чётко произносить звуки «ж-ш» составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам.
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Викторина «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Чётко произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать звуки на слух, составлять сюжетные рассказы по опорным картинкам, составлять предложения по опорным схемам
<b>Итого за год: 68 часов.</b>			

