

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

Рассмотрена на методическом объединении Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Утверждена приказом СОШ п. Верхнеказымский от 30.08.2022 г. № 548 - о Н.Ю. Чернов
--	---	---

Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с умственной отсталостью легкой степени
(вариант 1) как часть адаптированной программы в условиях общеобразовательной школы
по курсу «Занятия с дефектологом» (индивидуальные занятия)
на 2022-2023 учебный год

3 класс

Ф.И.О. учителя-дефектолога:
Шакирова Юлия Евгеньевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Занятия с дефектологом» 3 класс составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 СОШ п. Верхнеказымский на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Данная программа составлена с учетом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.

Это проявляется в недоразвитии всех компонентов речи: фонетической, лексической, грамматической, синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) характерно системное недоразвитие речи.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, в своеобразии их социализации. Развитие осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. Образование данного вида нарушения остается нецензовым.

Цель коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

-коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий.

- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);
- оказание родителям консультативной и методической помощи по педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов предполагает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы-цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает вариативность создания программ коррекционной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится в рамках :

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении)
- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.
- социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая.

Осуществление мониторинга динамики развития обучающегося

1. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. В процессе диагностической работы используются следующие методы и формы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование)

- психолого-педагогический эксперимент

- наблюдение за учениками во время урочной и внеурочной деятельности

- беседы с учащимися, родителями

- оформление документации

Коррекционно-развивающая работа.

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

В процессе развивающей коррекционной работы используются формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые

- игры, упражнения

- беседы с учащимися

- организация деятельности (игра, труд, конструирование и др.)

Консультативная

- помощь семье в вопросах освоения программы.

В процессе консультативной коррекционной работы используются формы и методы работы:

- беседа, лекция

- анкетирование

- разработка рекомендаций родителям

Описание места коррекционного курса

Курс «Занятия с дефектологом» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО и представлен индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (3 класс), продолжительность обучения занимает 1 год. Объем программы составляет в 3 классе всего 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября – 4 часа, с 15 по 30 мая – 4 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с умственной отсталостью. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться развитие познавательной сферы, освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся.
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (с использованием наглядных опор);
- развитие мелкой моторики;
- умение планировать деятельность, работать по алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций;
- развитие мыслительных процессов на материале математики.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

- готовность к реализации дальнейшей траектории в соответствии с собственными возможностями.
- развитие представлений об окружающем мире.
- принятие и освоение различных социальных ролей.
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

	Направление работы учителя-дефектолога	Название раздела	Задачи реализации содержания	Форма организации
1.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	Окружающий мир	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; -побуждать к вербальному общению.	индивидуальная
2.	Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляторных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)	Коррекция познавательной сферы	-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.	индивидуальная
3.	Пространственная ориентировка Мелкая моторика	Пространство и время	-формирование ориентироваться в схеме собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на	

	Графо-моторная координация.	Сенсомоторное развитие	<p>плоскости (листа, тетради, книги);</p> <p>-развитие пространственного праксиса;</p> <p>-развитие навыка дифференциации пространственно схожерасположенных объектов;</p> <p>-развивать понимание свойств времени;</p> <p>-формировать представления о временных отрезках.</p> <p>развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>-развитие тонкости дифференцированности анализа зрительновоспринимаемых объектов;</p> <p>-развитие слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>-развитие тактильных ощущений;</p> <p>Развитие умения организации и контроля простейшихдвигательных программ;</p> <p>- развитие тонкости и целенаправленности движений; Формирование способности выделять признаки предметов.</p> <p>-развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др.</p>	индивидуальная
--	-----------------------------	------------------------	--	----------------

			инструментами.	
4.	Развитие элементарных математических представлений	Математические представления	<p><u>Количество и счет.</u> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы <i>сколько?</i> <i>какой?</i> и правильно отвечать на них. Учить различать и называть цифры от 0 до 9. Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. п.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к</p>	Индивидуальная

пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: $1+1=2$, $2+1=3$ и т. п. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру:

«Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно

разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Учить строить из палочек четырёхугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей,

			<p>около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».</p>	
5.	Развитие связной устной речи	Связная речь	<p>Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки); развитие способности удерживать смысловую программу в</p>	Индивидуальная

			<p>памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму .Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.</p>	
--	--	--	--	--

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: Москва, «Просвещение», 2017

- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
- Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»
- Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»
- И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.
- О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»
- Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.
- CD (серия «Музыкальные обучалочки»),
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный материал;
- наглядно-дидактические пособия;
- презентации к урокам.

Технические средства:

- компьютер, ноутбук.

Приложение к адаптированной рабочей программе
по коррекционно – развивающему курсу «Занятия с дефектологом»

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Принято на методическом совете ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 548 – о от 30.08.2022 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2022- 2023 учебный год
по коррекционному курсу «Занятия с дефектологом»

Учитель: Шакирова Юлия Евгеньевна

Класс: 3

Общее количество часов на предмет по учебному плану 68 часов

Из них на:

1 четверть 18 часов

2 четверть 14 часов

3 четверть 20 часов

4 четверть 16 часов

По 2 часа в неделю.

Всего учебных недель 34

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г.»

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий Диагностика					
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.

Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д\и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?» [23]
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. - «Разложи и расскажи» [20]
Одежда.	Закрепить знания о	- «Один-много» [26]	-Пальчиковая гимнастика	Сложение однозначных	- составление

Обувь.	названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи

осенью	животных.	- «Найди закономерность» [51]	видишь справа, слева от себя»	слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными

					суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26]

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать

	транспорта.				сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель,	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение

	уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	[49]			образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «Сделай столько же» [94]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление	Дидактические игры: - «Орнамент» [55]	Пальчиковые игры Графические задания в	Простые арифметические задачи	- «Разложи и расскажи» [20]

	насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	- «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	тетради Игра «Вратарь» [56]	на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизведи» [45]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99]	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня) - Составление рассказа по сюжетной

					картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) [20] - «Нелепицы» (послушай и исправь

**Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов**

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить.

Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить.

Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Игруют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа.

Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.

Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленочек». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме).

Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Игры по развитию элементарных математических представлений

«Осень»:

№ 60 Игра на внимание

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

№ 61 Игра «Верх-вниз»

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб.

-Покажите верхнюю часть парты.

-Покажите нижнюю часть парты.

-Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена сверху?

-Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена снизу?

«Деревья»:

№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы.

«Овощи»:

№ 64 Игра «Посчитай и назови»

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

№ 65 Игра на внимание

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

№ 66 Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

-Назовите овощи красного цвета.

-Назовите овощи синего цвета.

-Назовите овощи жёлтого цвета.

-Назовите овощи круглой формы.

-Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы нет)

На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица.

-Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового?

-Чем они отличаются?

-Сравните помидор и картофель.

-Что у них одинаковое?

-Чем они различаются?

«Фрукты»:

№ 67 Игра «Высокий-низкий»

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

-Сколько деревьев?

-Какие это деревья?

-Как вы определили?

-Одинаковой ли высоты эти деревья?

-Как это можно проверить? (наложить одно на другое)

-Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

№ 68 Игра «Что где?»

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

-Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой.

«Ягоды»:

№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

№ 70 Игра «Не ошибись»

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д.

«Инструменты»:

№ 71 Игра «Много-мало»

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами.

Аналогичная работа с понятиями «один-несколько».

«Продукты питания»:

№ 72 Игра «Разложи по полкам»

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял.

«Посуда»:

№ 74 Игра «Сколько чего?»:

У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки, 3 тарелки, 4 чашки)

-Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

№ 75 Игра «Сложи чашку» (тарелку, сковородку)

У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось.

«Мебель»:

№ 76 Игра «Назови предмет»

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья).

2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

№ 77 Игра «Далеко, близко»

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

-Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около».

-Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом».

-Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

«Одежда»:

№ 78 Игра «Назови предмет»

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

№ 79 Игра «Который по счёту»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка.

-Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.)

-На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

№ 80 Игра «Положи столько же»

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды.

- Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды.

«Домашние животные»:

№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы.

№ 82 Игра «Внутри, снаружи»

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала.

Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем.

-Где находится собака? Где находится кошка? И т.д.

-Где находятся все домашние животные?

«Дикие животные»:

№ 83 Игра «В гостях у белочки»

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинка «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка.

-Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков?

-Сколько грибов нужно подарить белочке?

-Сколько у нас грибов? (3 и 1)

-Как получить 4?

-Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

№ 84 Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных.

Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра».

«Новый год»:

№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено.

-Как можно, одним словом назвать эти предметы?

№ 86 Игра «У кого столько же?»

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки.

«Транспорт»:

№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»

Учитель прикрепляет на доску картинку с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки.

-Сколько гаражей?

-Сколько машин?

-Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж.

(соответствующие действия на доске и на партах)

-На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало?

- Чего больше (меньше)? На сколько?
- Для всех ли гаражей есть автомобили?
- Как сделать поровну? (выполняется действие)
- Сколько у нас гаражей?
- Сколько стало машин?
- Как получили число 5?

№ 88 Игра «Водители и автобусы»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами.

- Во всех ли автобусах есть водители?
- Сколько автобусов? Сколько водителей?
- По сколько автобусов и водителей?
- Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же)
- Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие)
- На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало?
- Чего или кого больше? Меньше? На сколько?
- Во всех автобусах есть водители?
- Как сделать поровну?

«Профессии»:

№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

№ 90 Игра «Найди пару предметов»

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы»

«23 февраля»:

№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётчиков. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.

«Зима»:

№ 92 Игра «Снежки»

Учитель даёт задание:

-Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь;
сколько хлопков в ладоши услышишь.

№ 93 Игра «Назови приметы зимы»

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным.

«Весна»:

№ 94 Игра «Сделай столько же»

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева.

Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

№ 95 Игра «Назови приметы весны»

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным.

«8 Марта»:

№ 96 Игра «Сложи цветок»

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники.

-Сложите цветы в подарок маме.

-Чем похожи все эти цветы?

-Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши?

«Птицы»:

№ 97 Игра «Не ошибись»

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

№ 98 Игра «Сделай столько же»

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха.

-Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке.

«Дом, улица, город»:

№ 99 Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10.

Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы.

-Назовите номер дома, с которого начинается улица.

-Назовите номер дома, которым заканчивается улица.

№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше.

«Комнатные растения»:

№ 101 Игра «В какой руке сколько»

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения.

-Сколько у меня листочков?

Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке.

-Сколько листочков в правой руке?

-Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д.

«Рыбы»:

№ 102 Игра «Скажи правильно»

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске.

«День Победы»:

№ 103 Игра «Военный парад»

У каждого ребёнка картинки с военной техникой.

-На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками)

-Сколько пушек вышло на парад?

-В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие)

-Сколько взлетело вертолётов? И т.д.

«Насекомые»:

№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых.

Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов.

«Цветы»:

№ 105 Игра «Посчитай»

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером.

Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5.-Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д.